

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ¹

*В.А. КРАВЕЦ,
канд. техн. наук, профессор, проректор,
В.Н. КУХАРЕНКО,
канд. техн. наук, профессор,
зав. Проблемной лабораторией дистанционного обучения,
Харьковский государственный политехнический университет.*

Развитие современных технологий существенным образом меняет жизнь общества и оказывает влияние на культуру. Происходит подлинная революция в приобщении человечества к накопленному культурному богатству, затрагивается его жизнедеятельность.

Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры (ИК) [1], которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. По мнению российских ученых [2], ИК пока еще является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности.

Развитие ИК формирует во всех странах группы людей, которые духовно объединены общностью понимания тех проблем, в решении которых они включены. ИК органически входит в реальную ткань общественной жизни, придавая ей новое качество. Она приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека.

В настоящее время существует большое количество определений ИК. В данном случае целесообразно рассмотреть определение [1], данное в двух аспектах.

Информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества.

В узком смысле слова это: оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

¹ <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/>, <http://www.ukrde.edu-ua.net/khspu-plde>
http://www.e-joe.ru/sod/00/4_00/ku.html

Овладение ИК – это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Большую роль в формировании ИК играет открытое образование, которое должно формировать специалиста информационного сообщества, вырабатывая у него навыки и умения: дифференциации информации; выделения значимой информации; выработки критериев оценки информации; производить информацию и использовать ее.

Понятно, что эффективность этой работы зависит от уровня подготовки профессорско-преподавательского состава. Поэтому Харьковский государственный политехнический университет (ХГПУ) ведет активную работу в этом направлении, участвует в работе инициативных групп Меморандума Понимания PROMETEUS; организовал русскоязычную дискуссию IFERS-RUS при активно работающем форуме IFETS; разрабатывает дистанционный курс „Основы дистанционного обучения”.

Формированию информационной культуры в Европе уделяется большое внимание. В ноябре 1999 года была развернута инициатива „Меморандум Понимания. Мультимедиа в обучении и образовании в Европе”, которая получила название PROMETEUS.

Основная цель этого меморандума – дальнейшее совершенствование технологий объединенными усилиями администрации, потребителями и производителями (преподаватели, разработчики систем, издатели).

После выборов исполнительного комитета началась активная работа в одиннадцати инициативных группах с использованием списков рассылки по формированию программ Европейского Союза Fifth Framework Programme 1998-2002.

В группе „Передовой опыт высшего образования” предложен для обсуждения доклад Европейской ассоциации университетов (CRE) „Реструктуризация университета – университеты и преимущества новых технологий” (<http://prometeus.org/sig/higher/CRE.html>). Появление этого документа вызвано отсутствием четких стратегий проведения работ по развитию новых технологий в обучении; сильным сопротивлением преподавателей и администрации университетов использованию новых технологий; проблемой оценки истинной стоимости такой деятельности, которая часто недооценивается.

В работе обобщен опыт 40 университетов, результаты обсуждались на встрече с участием 20 европейских и 20 североамериканских университетов. Основные замыслы этого документа:

1. Развитие учебной стратегии для объединения новых информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании.
2. Развитие активности преподавателей, как гарантия получения пользователями лучших технологий.
3. Стоимостный анализ использования новых технологий.
4. Сотрудничество между университетами и между университетами и организациями.

Авторы документа видят миссию университетов будущего в следующем: создание новых знаний и поддержка существующих знаний, как пример резуль-

татов исследований и эрудиции; содействие обществу и его экономическому успеху, особенно локально; содействие культурному развитию; и самое главное, получение студентами опыта обучения в процессе образования.

Основные характеристики опыта обучения должны заключаться в улучшении индивидуальных способностей, умении мыслить критически, аналитически и творчески, в помощи студентам в развитии их образовательных способностей, чтобы подготовить их к обучению в течение всей жизни.

Большую роль в формировании ИК играет дискуссионный форум IFETS, в котором принимают участие преподаватели практически всех стран мира. По инициативе ХГПУ при форуме создана русскоязычная секция. Проводятся формальные (расписание представлено по адресу <http://ifets.gmd.de/discussion.html> или <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/discussion>) и неформальные дискуссии. Средний объем информации составляет 500 К в месяц. Как отмечают участники, „дискуссии улучшают настоящее и позволяют избежать ошибок в будущем”.

Одна из последних дискуссий была „Технологии и будущее высшего образования”. Участники отмечают, что в будущем образование освободится от государственного контроля, и будет развиваться в рамках частных организаций. Это позволит снизить цены за обучение, улучшить качество, внести разнообразие в обучение. Т.е. предполагается Ренессанс в образовании. Главным в образовании будет не передача знаний и сертификация, а сам обучаемый. Развитие технологий приведет к созданию учебных заведений нового типа (глобальных, виртуальных, дистанционных и т.д.), заставит преподавателей сосредоточиться на качестве учебного плана и учете потребностей студентов.

В настоящее время:

1. Интернет становится примером использования технологий для привлечения студентов к активному участию в процессе обучения.

2. Традиционное и дистанционное обучение сейчас существуют одновременно.

3. Университеты превращаются в конструкторов. Выберите детали (преподаватель, курс, учебное заведение) сами и составьте свою собственную программу. Затем сдайте экзамены, где вам угодно, и выберите учебное заведение, которое выдаст вам диплом. Это уже настоящее, к этому придут все страны, рано или поздно.

К опасным тенденциям участники дискуссии относят падение уровня функциональной грамотности и основных математических знаний в информационный век.

Дополнительно к ежегодным курсам повышения квалификации преподавателей университета по методике применения ПЭВМ в учебном процессе и дистанционному обучению при поддержке фонда „Видродження” (грант 6458) разрабатывается дистанционный курс „Основы дистанционного обучения”. Это вводный курс, доступный преподавателям Украины по Интернет / Интранет, познакомит их с дистанционным обучением, даст возможность научиться создавать свои дистанционные курсы. Предполагается дальнейшее развитие этого курса с ориентацией на конкретные категории пользователей. Большую роль

в рассматриваемом курсе будет играть дискуссии и совместные проекты. Для проведения дискуссий организован список рассылки, которые используется при проведении ежемесячного семинара „Методические проблемы дистанционного обучения” и ежегодной конференции MicroCAD.

Литература

1. Виноградов В.А., Скворцов Л.В. Создание информационной культуры для Европы. Доклад на VI конференции ЕКССИД, 23-25 марта 1991 г. Кантербери, Великобритания // Теория и практика обществ.-научн. информатики. – 1991. – № 2, с. 5-9.
2. Сухина В.Ф. Человек в мире информатике. М.: Радио и связь. – 1992. – 111 с.